



海南經貿職業技術學院
Hainan College of Economics and Business

高等职业院校适应社会需求能力评估

自
评
报
告

海南·海口

2018年10月

目录

第一部分 学院概况.....	1
第二部分 适应社会需求能力情况.....	3
一、办学基础能力.....	3
1. 生均财政拨款水平.....	3
2. 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	4
3. 生均校内实践教学工位数.....	5
4. 生均教学设备值.....	5
5. 信息化教学条件.....	6
二、师资队伍建设.....	7
6. 生师比.....	7
7. “双师型”教师比例.....	7
三、专业人才培养.....	8
8. 课程开设结构.....	8
9. 年生均校外实训基地实习时间.....	9
10. 企业订单学生所占比例.....	9
11. 年支付企业兼职教师课酬.....	9
12. 企业提供的校内实践教学设备值.....	10
13. 专业点学生分布.....	10
14. 专业与当地产业匹配度.....	11
四、学生发展.....	12
15. 招生计划完成质量.....	12
16. 毕业生职业资格证书获取率.....	13
17. 直接就业率.....	14
18. 毕业生就业去向.....	16
五、社会服务能力.....	17
19. 政府购买服务到款额.....	17
20. 技术服务到款额.....	17
第三部分 存在主要问题及改进措施.....	18
一、存在问题.....	18
1. 专业设置灵活性有待加强.....	18
2. 社会服务收入较少.....	18
3. 离智能校园的标准还有一定距离.....	19
二、思考与展望.....	19
1. 加大师资队伍建设的力度，提升教师整体素质.....	19
2. 深化校企体制机制创新，完善实践教学体系.....	21
3. 优化专业结构、丰富人才培养模式.....	21
4. 加强科研水平建设.....	22
5. 加强社会服务能力建设，建立长效合作机制.....	22
附件 1：20 指标自检表.....	24

海南经贸职业技术学院适应社会需求能力评估自评报告

根据国务院教育督导委员会《关于开展 2018 年高等职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2018〕17 号）、省教育厅《海南省教育厅关于开展 2018 年职业院校评估工作的通知》（琼教督〔2018〕31 号）等文件精神，为推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平。学院围绕评估指标体系、以内涵建设为重点，以提高人才培养质量、更好地服务地方经济社会发展为核心，精心组织和实施，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养，学生发展和社会服务能力五个方面，进行了自查自评和认真总结，特制此自评报告。

第一部分 学院概况

海南经贸职业技术学院创建于 1984 年，是一所以培养财经类高素质技术技能型人才为主的国有公办高校。学校占地面积 1032 亩，建筑面积 36 万平方米，设施齐全，环境优美，是治学求知的理想之地。目前学院在校生总数为 7909 人；教职工 510 人，其中，高级职称教师近 150 人，博士、硕士学位的教师近 70%， “双师”型教师超过 72%，还有来自海内外高校、政府机构、企事业单位的 200 余名兼职教授和客座教授（统计时点：2017 年 9 月）。

学院坚持立德树人，以服务学生、服务发展为宗旨，以促进就业创业为导向，坚持以学生为中心、以质量为生命的办学理念，着力培养职业精神和职业技能高度融合、全面发展的高素质技术技能人才。海南经贸职业技术学院先后被评为“国家骨干高职院校”、“全国职业院校魅力校园”、“全国职业院校就业竞争力示范校”、“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国职业院校实习管理 50 强”、“全国高职高专院校竞争力百强学校”、“全国高职院校创新创业工作先进单位”。

学院坚持开放发展，积极开展交流与合作，服务“一带一路”国家战略，先后与 10 多个国家的 20 多所高校开展国际交流与合作。2015 年，学院推行教学机构改革，在 10 个系部的基础上成立财务管理学院、工商管理学院、工程技术学院、旅游管理学院、国际教育学院、人文艺术学院、马克思主义学院、继续教育学院和创新创业学院 9 个二级学院，极大地优化了教学资源配置，增强了教学管理效能。同时，学院充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。成立由政府主导、学校负责、企业参与、国际合作的合作办学理事会，推动各专业与企业开展不同形式和层次的合作，促进专业建设和社会发展与企业需要紧密对接。

三十余载求索创新，两次创业谱写辉煌。今天的海经贸，正进入第三次创业的大发展时期，全体师生员工齐心协力朝着建设特色鲜明、实力领先的国家优质高职院校的目标奋进。

第二部分 适应社会需求能力情况

一、办学基础能力

1.生均财政拨款水平

学院办学经费收入情况：学院 2015 年、2016、2017 年度办学经费收入情况如表 1 所示。

表 1 办学经费情况

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
国家财政性拨款（万）	16073.22	12810.28	11657.46
社会捐赠费（万）	20.00	21.20	21.20
事业收入（万）	5371.56	5064.51	5548.08
学杂费用（万）	5300.00	4893.00	5400.00
其他收入（万）	224.33	43.72	32.19
合计（万）	26989.11	22832.71	22658.93

海南省委省政府高度重视职业教育，在海南省教育厅指导、支持、协调下，海南省财政厅投入大量资金用于学校各项建设。同时，学院在政府大力支持下也积极开创思路，做好经费预算与使用监察工作：①财政预算主渠道作为生均拨款基本保障，以财政预算基本支出预算为主、项目支出预算为辅，落实财政预算。②积极争取地方教育附加及政府基金用于学院建设与发展。③积极争取国家、省、市专项资金支持学院内涵建设和创新发展。④进一步开源节流，拓宽资金来源，积极吸纳社会和企业资金共同办学。

学校通过各种财政渠道获得的经费收入包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等在内的国家财政性教育经费，2015 年为 16073.22 万元，2016 年 12810.28 万元，2017 年 11657.46 万元；按全日制学历教育在校生折算的生均财政拨款水平，2015 年为 20201.64 元，2016 年为

15347.17 元，2017 年为 14739.47 元，均达到财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）¹文件中生均财政拨款 12000 元的要求（如表 2 所示）。

表 2 2015—2017 年生均财政拨款情况

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
国家财政性教育经（万）	16073.22	12810.28	11657.46
折合在校生人数（人）	7956	8347	7909
生均财政拨款（元）	20202.64	15347.17	14739.47

2. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院大力加强办学条件和基础设施建设，教育教学设施设备、学生学习和生活设施、教师工作生活条件和校园环境等教育教学条件得到充分保障。学院对教学行政用房管理要求严格：①充分体现“一切为了教学、一切为了学生”办学理念，各类用房的调整配置要优先满足学院教学、专业建设和科研需求。重点向办学效益好、用房条件差的教学单位和教学科研管理部门、学生管理服务部门倾斜。②各部门、各单位使用各类房屋资源应符合学校总体发展规划，符合学院发展规划和管理职能的要求，坚持勤俭节约，合理使用，杜绝浪费。③学院严格遵守国家有关规定，根据学院规模、教学科研需求、领导职数、人员编制、管理职能等因素，制定各部门、各单位各类用房配置计算标准，核定各部门，各单位定额用房面积，依据定额用房面积配置房屋。

¹ 财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352 号）文件文件规定：2017 年以后，各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 12000 元。

校内现有行政楼 1 栋、教学楼 2 栋、实训楼 2 栋、实训车间 2 个、学术交流中心 1 栋，目前在建的有综合楼、游泳池各一处；学校产权一学院占地面积 687312 平方米、非学校产权独立使用一学院占地面积 84000 平方米；其中教学及辅助、行政办公用房面积达到 117425.18 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积达到 14.84 m²，达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）²文件中生均教学及辅助、行政办公用房高职（专科）财经类院校 9 m²/生的合格标准。

3.生均校内实践教学工位数

已建成校内实践基地数 86 个、校内实践教学工位数 5383 个，均校内实践教学工位数 0.68 个。据《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》，全国近 2/3 高职院校生均校内实践教学工位数介于 0.5-0.6 之间，工位数比较充足，我院超过该标准，学院实践教学条件的持续改善，有效支撑了技术技能人才培养。

4.生均教学设备值

我院教学、科研设备资产总值 2015 年达 6420.42 万元，2016 年 7694.06 万元，2017 年达 8241.66 万元。2015、2016、2017 三年生均教学、科研设备资产值分别为 8069.91 元，9217.74 元，10420.62 元，均远远超过教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）³文件中生均教学、科研设备总值高职（专科）财经类院校 3000

² 教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）文件办学条件合格指标：高职（专科）财经类院校生均生均教学及辅助、行政办公用房合格标准 9 m²/生。

³ 教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）文件办学条件合格指标：

元/生的合格标准（如表 3 所示）。

表 3：2015—2017 年生均教学、科研设备资产值情况

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
教学、科研设备资产总值（万元）	6420.42	7694.06	8241.66
在校生人数（人）	7956	8347	7909
生均教学、科研设备资产（元）	8069.91	9217.74	10420.62

为保障教学仪器设备高效率、高质量运转，学院为教学和科研活动提供有力的技术支持，逐步完善了教学仪器设备管理制度、配置标准和监管体制，从仪器设备采购立项、采购、固定资产账目建立、规章制度建立与执行到设备使用与功效评价等环节井然有序，有效减少了教学仪器设备管理和使用中存在的重购置轻管理、购置无序、设备闲置、共享与调配困难等不良现象。通过定期开放实训、社会服务和专业化创客空间建设，积极拓展教学仪器设备使用功能，开发实验实训、创新创业项目，提高使用效益，服务学生实践技能和创新创业能力的培养。

5. 信息化教学条件

顺应“互联网+”建设全面推进的大背景，学院逐步推行校园卡通，校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、住宿管理等均可使用；实现信息化管理范围覆盖行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统。

目前全院接入互联网出口带宽 2000Mbps，校园网主干最大带宽

高职（专科）财经类院校生均教学科研仪器合格标准为 3000 元/生。

10000Mbps，实现无线网络全覆盖。现有网络信息点数 5000 个，数字资源总量 14336GB，上网课程数 466 门，部分专业配有专业虚拟实训软件，教学用终端(计算机)数 5103 台，每百名学生拥有教学计算机 64.52 台。

表 4 信息化教学条件

接入互联网出口宽带 (Mbps)	教学终端计算机 (台数)	网络信息点数 (个)	数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)	无线网络覆盖率
2000	5103	5000	14336	466	全覆盖

二、师资队伍建设

6.生师比

学院大力推进人才强校战略，坚持培养和引进相结合的原则，实施教师素质提升计划，师资队伍梯队结构日趋合理，整体实力显著提升。学校现有教职工总数 510 人，专任教师 441 人，专业教师 386 人。全日制在校生 7909 人，生师比为 17.93:1。生师比达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）⁴文件中生师 18:1 的合格要求。

表 5 生师比

2017 年在校生数 (人)	教师数 (人)	生师比
7909	专任教师: 441	17.93:1

7.“双师型”教师比例

根据《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020年)的意见》，学院及时修订完善了相关“双师型”认定及管理办法，持续践行“人才强校”理念，形成了一支结构合理、符合学

⁴教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）文件办学条件合格标准：高职（专科）财经类院校生师比不得超过 18:1。

校目标定位要求、适应专业发展需要、发展势头良好的专兼师资队伍。学院积极选派专业教师外出培训学习和到企业挂职实践，培养双师型教师 319 人，“双师型”教师占专任教师比例达 72%。

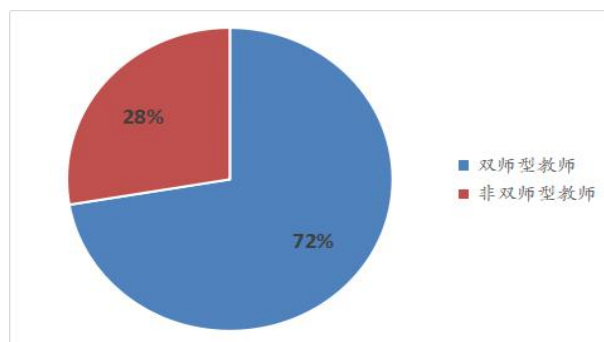


图 1 双师型教师占比

三、专业人才培养

8.课程开设结构

学院从提高课堂教学供给质量出发，不断完善“课、岗、证、赛”相融通的课程体系建设，推进课程设置与产业需求对接，建立适应产业转型升级发展的课程体系。2016 -2017 学年全院所有专业总课时数 140143 学时。其中，A 类课程 3495 学时，占比：2.00%；B 类课程 116654 学时，占比 84%；C 类课程 19994 学时，占比 14%。数据结果显示，我院“理论+实践”课程学时数占比超过 80%，充分体现了我院技能导向的教学理念。

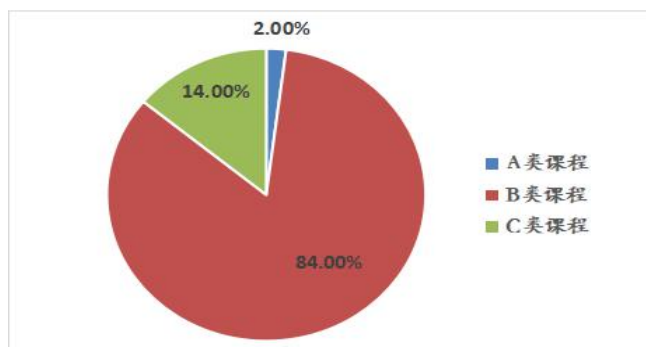


图 2 课程开设结构 ABC 类课程占比

9.年生均校外实训基地实习时间

我院加大与企业深度合作力度，为学生打造“学做产研”四位一体校外实训平台，结合专业特点和经营生产培育特色实习实训基地，按照“单项职业技能练习——专业综合实训——真实环境顶岗实训”的渐进式实习实训模式，将教育教学任务同生产任务统安排、密切结合，实现教学、生产、实习、科研、经营服务一体化。目前共有校外实习实训基地数 147 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 575680 学时，年生均校外实习 240 学时。

10.企业订单学生所占比例

我院有 6 个专业的部分学生为企业订单培养，分别是计算机网络技术 10 人、数字媒体应用技术 42 人，汽车检测与维修技术 108 人，旅游管理 22 人，酒店管理 15 人、景区开发与管理 5 人，合计 202 人，占在校生比例为 2%。

11.年支付企业兼职教师课酬

学院充分利用合作办学平台，从兄弟院校聘请教学名师，从企业引进能工巧匠，2015、2016、2017 三年支付企业兼职教师课酬分别为 42.26 万，88.31 万，239.87 万（年度支付总额如图 3 所示）。

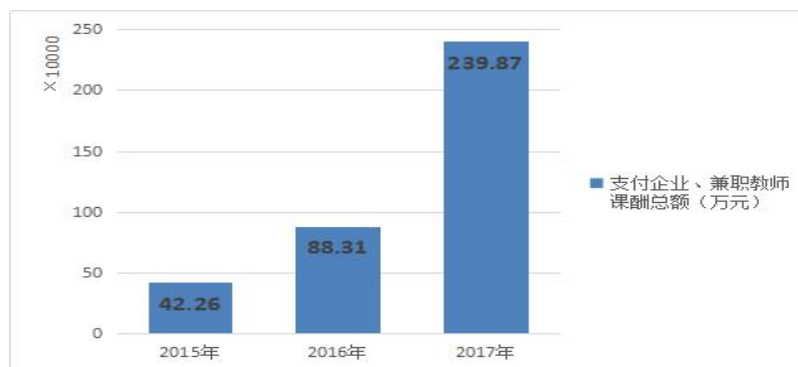


图 3 年度支付企业、兼职教师课酬总额

12. 企业提供的校内实践教学设备值

学院还充分发挥企业的重要主体作用，推动校企共建现代学徒制试点项目、校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等。目前我院由企业提供的校内实践教学设备总值有 244.00 万元。

13. 专业点学生分布

2017 年 9 月，我院开设专业 32 个，41 个专业方向。其中中央财政重点建设专业 2 个，中央财政扶持建设专业 2 个，省级重点建设专业 3 个，省级特色专业 7 个，“3+2”衔接专业 2 个，“4+0”本科专业 2 个，发挥出高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

2017 年毕业学生数排名前 10 的专业分别为：会计、营销与策划、财务管理专业、审计实务、旅游管理、国际经济与贸易、物流管理、报关与国际货运、酒店管理、电子商务。学院招生热门专业均与海南自由贸易港建设战略要求相吻合（2017 年毕业生专业分布如表 6 所示）。

表 6 2017 年毕业生专业分布 (n=2556)

二级学院	专业	人数	百分比
财务管理	财务管理	192	19.43%
	会计	88	8.91%
	会计(会计与统计核算方向)	184	18.62%
	会计(涉外方向)	104	10.53%
	会计电算化	195	19.74%
	审计实务(注册会计师方向)	138	13.97%
	税务(注册税务师方向)	19	1.92%
	投资与理财(金融与保险实务方向)	36	3.64%
	投资与理财(证券投资与期货方向)	32	3.24%
小计		988	38.65%
工商管理	报关与国际货运	98	16.12%
	国际经济与贸易	106	17.43%

	国际商务	60	9.87%
	连锁经营管理	50	8.22%
	物流管理	99	16.28%
	营销与策划	195	32.07%
小计		608	23.79%
旅游管理	高尔夫服务与管理	11	4.98%
	酒店管理	98	44.34%
	旅游管理	112	50.68%
小计		221	8.65%
工程技术	电子商务	92	23.23%
	机电一体化技术	40	10.10%
	机电一体化技术(电气自动化及仪表方向)	21	5.30%
	计算机多媒体技术	35	8.84%
	计算机网络技术	75	18.94%
	汽车检测与维修技术	88	22.22%
	汽车检测与维修技术(中德诺浩校企合作)	45	11.36%
小计		396	15.49%
国际教育	商务英语	77	59.23%
	应用俄语	25	19.23%
	应用韩语	28	21.54%
小计		130	5.09%
人文艺术	服装设计	20	9.39%
	环境艺术设计	81	38.03%
	社区管理与服务	17	7.98%
	体育服务与管理	31	14.55%
	文秘(商务方向)	19	8.92%
	艺术设计	45	21.13%
小计		213	8.33%
合计		2556	100%

14.专业与当地产业匹配度

我院坚持健全专业产业对接动态调整机制,围绕海南 12 大重点发展产业,大力推进专业设置与产业结构和企业需求衔接,人才培养链和产业链相融合,专业布局更加适应经济社会需求。通过专业预警机制,停招生源不足、需求不旺、前景不好的专业,不断优化专业结构。

目前 32 个专业中,其中 20 个属于海南国际旅游岛建设支柱产业相

关专业，其余专业绝大部分也均与海南省当地产业相吻合，其与当地产业匹配度达 90%以上。

四、学生发展

15.招生计划完成质量

我院的统招招生录取分数持续几年超过海南省高职院校投档分 100 多分，统招实际招生数及第一志愿报考数长居省内同等水平院校前列。2015 年、2016 年、2017 年统招计划招生人数分别为：3320 人、3310 人、3170 人；统招实际招生数 2015 年 2819 人、2016 年 2846 人、2017 年 2445 人。

表 7 统招计划完成质量

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
统招计划招生（人）	3320	3310	3170
报考数（人）	11233	12326	12792
实际招生（人）	2819	2846	2445
实际招生完成率	84.91%	85.98%	77.13%

自主招生方面，计划招生数 2015 年为 228 人，2016 年 508 人，2017 年 955 人；实际招生数：2015 年为 192 人、2016 年为 324 人、2017 年为 703 人，呈显著上升趋势。自主招生完成率 2015 年为 84%，2016 年为 63%，2017 年为 73%。

表 8 自主招生计划完成质量

	2015 年度	2016 年度	2017 年度
自主招生计划数（人）	228	508	955
报考数（人）	231	661	827
实际招生（人）	192	324	703
实际招生完成率	84.21%	63.78%	73.61%

16.毕业生职业资格证书获取率

因国家取消了部分行业资格证考试等因素的影响，我院学生在获得由国家或行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率呈下降趋势。学生获得“行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书”情况如下：2015年毕业生职业资格证书获取率 83%，2016年获取率 78%，2017年为 71%（如图 4 所示）。我院 2017 年各专业毕业生职业资格证书获取情况如图 5 所示。

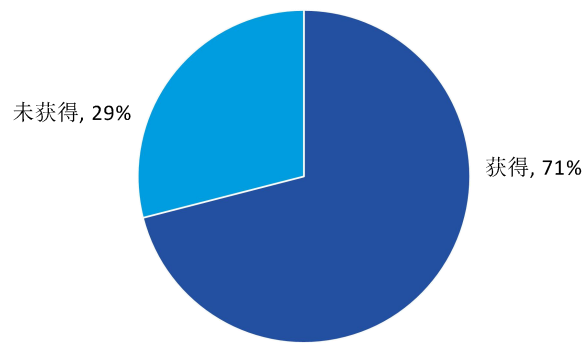


图 4 2017 年毕业生资格证书获取率

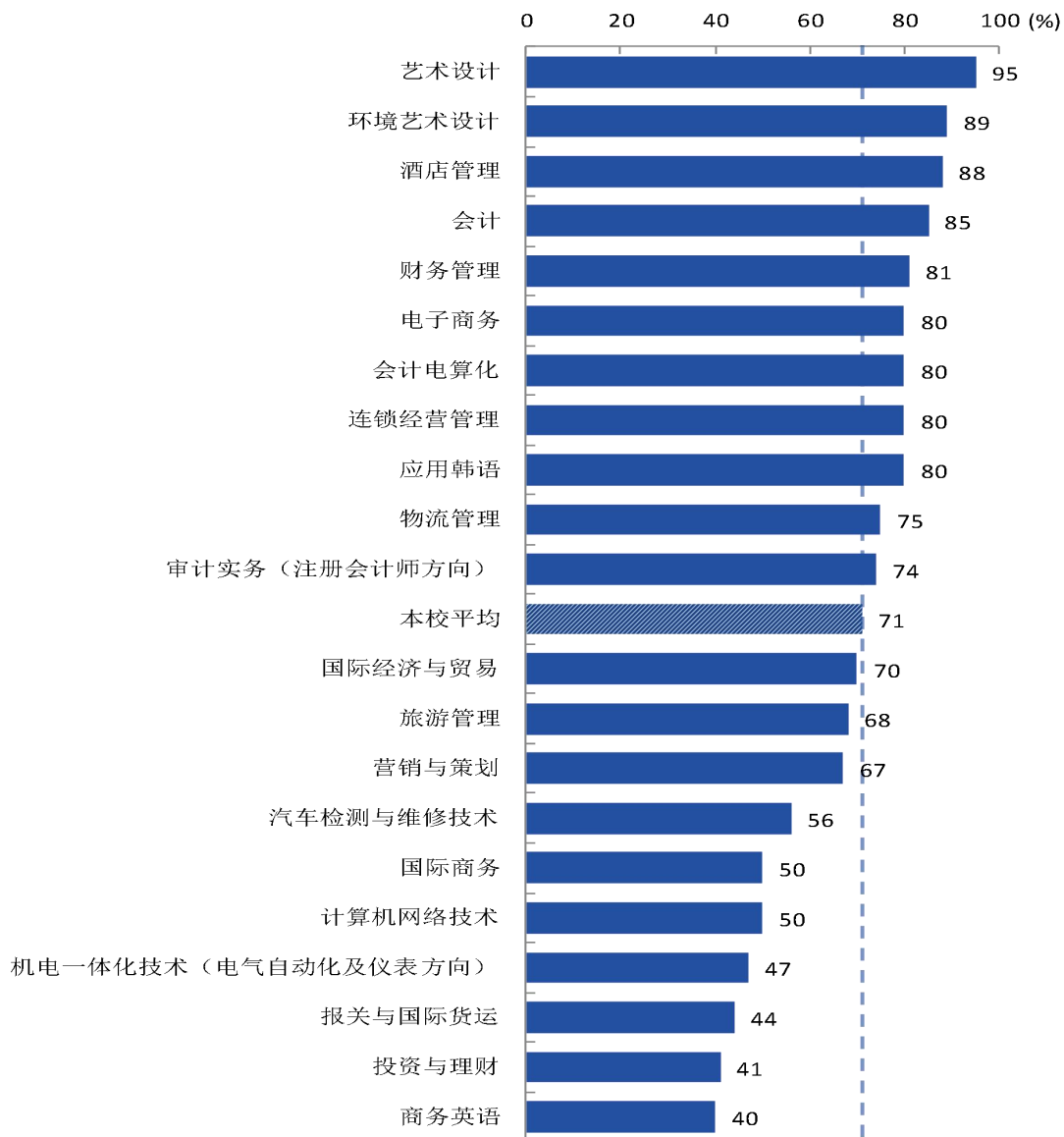


图5 2017年毕业生各专业获取职业资格证书情况

17.直接就业率

我院毕业生人数逐年增多：2015年为2431人，2016年为2482人，2017年为2556人。2015年毕业生直接就业率为93.13%，2016年为90.53%，2017年为93.03%。用人单位满意度均在95%以上，学生就业对口率达86%以上，呈现“高就业率、高满意度、高对口率”的特点。学院荣获“全国职业教育先进单位”、“全国职业院校实习管理50强”和“全国毕业生就业典型经验高校50强”等殊荣。

表9 学生直接就业率

	2015年	2016年	2017年
毕业生数	2431	2482	2556
直接升学数	46	42	43
直接就业数	2264	2247	2378
直接就业率	93.13%	90.53%	93.03%

在2017届毕业生2556人中，签订就业协议书（受雇全职工作）的有2378人，占毕业生总人数93%；升学（出国）的有43人，占毕业生总人数1.69%；应征入伍的有8人，占毕业生总人数0.31%；另外待就业的有人126人，占毕业生总人数的5%。

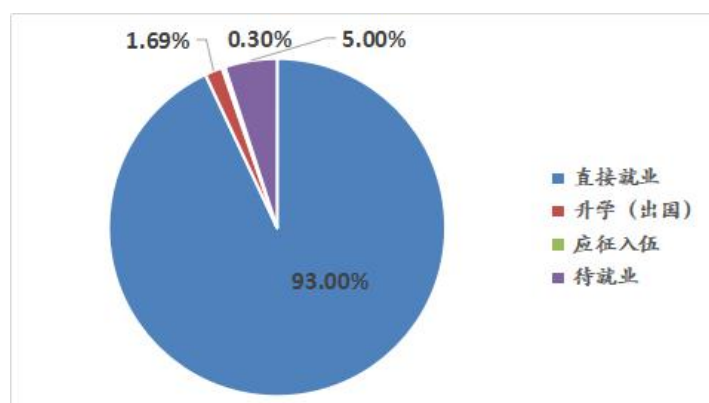


图6 2017届毕业生去向

我院学生也积极响应服务地方发展的号召，留在当地就业者不断增加，而且在国家创新创业的浪潮下，我院应届毕业生自主创业数也逐渐凸显。同时，学院积极加强国际交流与合作，国际影响力持续提升。近年来，我院在为学生出国留学和接收境外留学生方面积极创造条件，利用国际优质职业教育资源，与中德诺浩(北京)教育投资股份有限公司等具有国际化水准的机构联合开发优质教学项目应用于专业人才培养。近年来，我院与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、英国、澳大利亚、韩国多家大学及公司建立合作关系，2015年派出155名学生赴国外交流学习、235名学生到境外实习工作，接纳留学生437名，该案例入选《2016中

国高等职业教育质量年度报告》。

18. 毕业生就业去向

从就业单位类型看,我院毕业生就业主要以中小微及基层就业为主,就业单位主要以民营企业/个体为主,2017年毕业生中,民营企业/个体(占76%),国有企业(占比9%),中外合资/外资/独资(占比8%),政府机构/科研或其他事业单位(6%),非政府或非营利组织(1%)。如图7所示。各专业学生就业行业统计如表10所示。

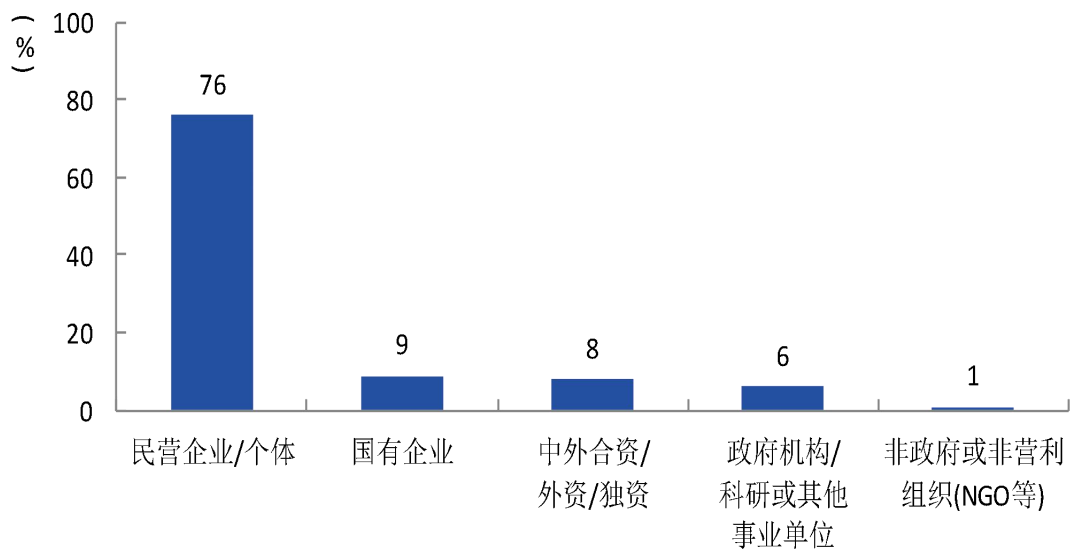


图7 2017届毕业生就业单位类型

表10 2017年毕业生就业主要行业统计

学院名称	2017年本校各二级学院毕业生就业的主要行业
财务管理学院	综合性餐饮业; 会计、审计与税务服务业; 旅客住宿业; 其他个人服务业
工程技术学院	互联网运营与网络搜索引擎业; 综合性餐饮业; 其他个人服务业; 汽车经销业
工商管理学院	其他金融投资业; 物流仓储业; 百货零售业
国际教育学院	百货零售业
旅游管理学院	旅客住宿业; 综合性餐饮业
人文艺术学院	建筑装饰业; 广告及相关服务业

数据来源: 麦可思-海南经贸职业技术学院应届毕业生培养质量评价数据

五、社会服务能力

19.政府购买服务到款额

政府购买服务到款总额 2015 年 797.29 万, 2016 年 820.87 万元, 2017 年 782.63 万元。

20.技术服务到款额

技术服务到款额, 2015 年总额为 124.79 万元, 2016 年为 90.49 万元, 2017 年为 79.62 万元。其中纵向科研 2015 年 71.56 万元、2016 年 57.70 万元, 2017 年 43.31 万元; 横向技术服务费到款 2015 年 21.48 万元、2016 年 16.39 万元, 2017 年 11.08 万元; 培训服务费, 2015 年 31.75 万元, 2016 年 16.41 万元, 2017 年 25.22 万元。

表 11 技术服务到款额

	2015 年	2016 年	2017 年
纵向科研 (万元)	71.56	57.70	43.31
横向技术服务 (万元)	21.48	16.39	11.08
培训服务 (万元)	31.75	16.41	25.22
合计 (万元)	124.79	90.49	79.62

第三部分 存在主要问题及改进措施

一、存在问题

学院在办学模式、经费保障、条件建设、信息化管理、师资队伍、招生就业、专业优化、社会服务等方面，均基本适应社会需求，但同时也存在如下问题：

1.专业设置灵活性有待加强

目前我院执行专业调整机制的力度有待加强，缺少高新技术产业相关专业及民族传统文化技艺相关专业，部分生源情况不理想的专业未能做出有效的调整与改进，同时在新专业的设置上还不够紧跟时代步伐。

在国家提倡全民创新创业的时代背景下，社会上的新技术、新业态层出不穷，但我院的专业设置仍停留在较为保守的层面，缺少例如机器人制造、3D打印等高精尖科技前沿的相关专业，也缺少具有针对性的如邮轮游艇服务、新媒体传播等贴合海南自由贸易港建设、国际旅游岛建设所需新型业态的专业。同时，在面向全球开放、走向世界的同时，也必须注重本土文化的保护、发展与弘扬，才能具备长久的吸引和独特的魅力，而我院在黎苗织锦、琼菜烹饪、南药研究、戏由艺术等民族传统文化技艺相关的专业方面亦有缺失。

2.社会服务收入较少

高等职业院校面向市场、企业和政府提供服务，获得技术交易额、服务收入和科研经费，经费收入的到款额从一个侧面反映了学校的服务能力、服务水平和贡献。目前我院还缺乏独立创收的校办企业，社会服务收入基本来自于政府购买服务，社区服务和技术交易等相对不足，横

向技术服务年总额总量偏低。可以看出我院教师在深度参与企业技术合作、横向课题科研等方面的能力有待加强。

3.离智能校园的标准还有一定距离

“互联网+”影响了高等职业院校教育教学与管理，倒逼学校运用信息技术手段改造传统教学与学生管理方式。我院在信息技术建设和运用过程中，存在重项目轻运用、信息资源利用率较低等问题。例如校园一卡通尚未应用到实训管理、学籍管理、教学质量管理等深入的教学管理领域，存在信息碎片化、大数据集成滞后、产生信息“孤岛”等问题。如何提升信息资源的使用率，实现校内部门资源共享，同时达到一体化网络、云计算数据中心、应用系统全覆盖、移动端应用及形成校内开发团队等目标需要进一步探索。

二、思考与展望

未来将举全校之力，继续推进学院转型升级，把学院建成海南高职教育发展与服务海南经济社会发展的骨干力量。

1.加大师资队伍建设力度，提升教师整体素质

1) 改善师资结构，提升人才层次，大力实施“双师素质工程”、“业务学历提升工程”、“高端人才引进工程”、“高层次人才梯队工程”四个师资工程建设。继续培养和引进高层次人才，遴选一批骨干教师作为省级优秀中青年教师、教学名师重点培养，引进一批大师级人才、杰出人才、行业和专业领军人才，建立优质兼职教师资源库，配套专项资金支持教学团队建设。有计划地选送优秀青年教师攻读硕士、博士学位，并报销一定比例的学费。同时，争取与海南大学、海南师范大学等省内

高校联合举办硕士学位班，为青年教师攻读学位创造条件。在引进青年教师时，具有中级职称以上者必须具备研究生学历，逐步实现中青年教师高学历化，为提高教育教学质量提供师资保障。

2) 通过评选院内“教学名师”、“骨干教师”等方式，筛选一批肯钻研、有发展后劲并具有副高职称的中青教师进行重点培养，外派进修培训，为其从事科研项目的工作给予经费资助，促使其早出成果并晋升为教授，以快速提升学院教师科研水平以及师资队伍整体的高职称比例。

3) 利用校外企业实习基地，搭建校企间师资与技术骨干交流互动平台。通过制度性安排，做到专业教师每年至少有一个月到企业顶岗锻炼，参与产学研活动，鼓励青年教师与企业进行横向项目或产品技术开发，加强企业对教师的培养，鼓励专业教师考取相应的专业技术职称或行业特许资格证书，并予以嘉奖。

4) 教师引进渠道要做到“四源共进”。第一是要重点致力于本院教师队伍的建设，建立健全院级教学名师、骨干教师、专业带头人的选拔机制、激励机制。第二是与各高校名师、行业企业技术专家建立良性的沟通渠道，有针对性地聘请一批具有思维创新、经验丰富的名师及行业专家、企业能工巧匠参与学院专业建设、教学改革、课程开发等人才培养环节。第三是完善学院首创的校外职业发展导师制度，逐年增加与行业、企业间的交流。第四是以人才资源能力建设为核心，抓住培养、引进、使用三个环节，增加人才总量，优化人才结构，提高人才素质。坚持按需引进的原则，重点引进紧缺的高层次人才和新兴产业人才，尤其是具

有深厚教育背景、资深工作经验的旅游业及相关现代服务业人才。

2.深化校企合作体制机制创新，完善实践教学体系

1) 创新校企合作机制。组建海南经贸职业技术学院理事会，建立健全政府主导、行业指导、境外交流的政校企外四方合作办学体制机制，从组织机构、利益驱动机制、运行机制等三方面促进校企合作规范化、制度化和可持续性；建立校企之间“共育、共管、共享、共担”的共融关系。

2) 创新选拔录取机制。坚持国际旅游岛建设各项改革先试先行的思路，为企业从业人员、中职中专毕业生等打造继续教育的良好平台。以学院旅游管理专业为试点，积极探索施行分类考试、综合评价、多元录取的新型招生考试制度。

3) 强化实践能力培养。一是科学调整实践教学比重，遵循“能力本位”课程观，突出实践在课程体系中的核心地位，以实践教学为主，以实践带动理论学习，科学调整理论教学和实践教学比重，合理减少理论教学时数，增加实践教学比重，使实践教学时数不低于总学时的 50%。二是积极推行“双证书”制度，认真研究各行业职业标准，在教学内容和教学组织上充分体现“双证沟通”，将“双证书”、“多证书”教育纳入教学计划。三是改革学生评价方式，借鉴国外职业院校的考试管理模式，建立学生综合能力评价体系，突出学生实践能力培养。

3.优化专业结构、丰富人才培养模式

1) 扶持特色专业，培育专业集群。根据区域经济特点，确定人才培养方案中的目标定位，针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业。

根据海南省优质校建设的通知，做好市场调研，面向需求设置专业，根据海南省建设国际旅游岛对专业人才的需求动向，结合学院发展需要和办学优势，灵活调整和设置专业，加快专业负责人制度建设，强化专业内涵建设。在全校重点建设每 5-6 个重点专业，并以骨干专业建设为抓手，集中力量建设一批示范课程、示范教研室和示范人才培养方案，由骨干专业带动一般专业，优质校建设带动常规工作，打造一流的师资、一流的管理、一流的条件、一流的社会服务和一流的国际交流合作。

2) 丰富人才培养形式，扩大“4+0”试点项目。增强学生入校的可选择性，在物流管理、旅游管理和金融学 3 个 4+0 试点项目的基础上，通过集中投入、内涵建设等途径，新增 3-5 个联合举办的 4+0 应用型本科专业并将其打造为特色专业。

4.加强科研水平建设

加强科研水平建设，实施科研创新平台建设和科研人才梯队建设计划，建立学术道德观范长效机制；利用科研年会、高等职业教育研究所等平台 and 机构，加强海南职业教育发展理论研究；推动产学研协调发展，鼓励专业教师与企业人员合作开展横向科研课题。

5.加强社会服务能力建设，建立长效合作机制

开展服务能力建设，在非全日制学历教育、技术和技能培训等方面开展形式多样的继续教育，扩大继续教育的规模，为社会（社区）成员提供多样化、个性化学习；依托师资培训中心，有效整合外贸业务培训中心、经济贸易合作研究基地、职业签定所等现有机构和资源，大力提升社会服务能力建设，着力打造区域技术技能人才培养基地、职业教育

师资培训基地、海南中小企业技术服务基地、商务研修基地等品牌服务基地，切实发挥学校引领带动作用。

为持续提高我院适应社会需求能力，形成优越的内外部环境，学院将一如既往地构建开放办学体系，搭建“政府主导、学校负责、企业参与、国际合作”办学平台，结合海南自由贸易港建设机遇，瞄准和吸引国际先进教育资源，实施“走出去、引进来”战略，全院师生同心同德，为培养培训中高级技能型人才，提高劳动者素质，推动经济社会发展和促进就业作出应有贡献。

附件 1: 20 指标自检表

表 12 指标自检表

大类	指标		2015	2016	2017	标准
基本办学条件	1. 年生均财政拨款水平(元)		20202.64	15347.17	14739.47	12000
	2. 生均教学仪器设备值(元)		8069.91	9217.74	10420.62	3000
	3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积(m ²)		14.76	14.07	14.84	9
	4. 信息化教学条件(百名 学生计算机台数)		64			8
	5. 生均校内实践教学工 位数		0.68			0.6
“双师型” 队伍建设	6. 师生比		17.93:1			18:1
	7. “双师型”教师比例		72%			/
专业人才培养	8. 课程开设结构		A:B:C = 2% : 84% : 14%			/
	9. 2016 年生均校外实训 基地实习时间		240 学时			/
	10. 企业订单学生所占比例		2%			/
	11. 年支付企业兼职教师 课酬(万元)		42.26	88.31	239.87	/
	12. 企业提供的校内实践 教学设备值(万)		244			/
	13. 专业点学生分布		分布合理			/
	14. 专业与当地产业匹配 度		90%			/
学生发展	15. 招生计划 完成质量	统招	84.91%	85.98%	77.13%	/
		自主 招生	84.21%	63.78%	73.61%	/
	16. 毕业生职业资格证书 获取率		83%	78%	71%	/
	17. 直接就业率		93.13%	90.53%	93.03%	/
	18. 毕业生就业去向		民营企业/个体(占76%), 其余占 24%			/
社会服务 能力	19. 政府购买服务到款额 (万元)		797.29	820.87	90.49	/
	20. 技术服务到款额(万 元)		124.79	90.49	79.62	/